

Plan de estudios: Ambulances/Ambulancias

Grados: Preescolar-2

Área de contenido: Lenguas, Arte, Ciencia, Mates

Tiempo aproximado: 45-60 minutos

MATERIALES

- Libro y música—*Ambulances/Ambulancias*
- Papel bond o tablero acrílico y marcadores especiales para papel o tablero
- Dibujos con etiquetas (en PREPARACIÓN)



OBJETIVOS

LOS ESTUDIANTES PODRÁN:

- Fingir llamar al 9-1-1 y responder preguntas básicas en español e inglés
- Identificar situaciones de emergencia y que no son de emergencia
- Describir qué hace una ambulancia

VOCABULARIO CLAVE

Antes de leer, ponga atención al vocabulario nuevo. Lea el glosario de términos y sus definiciones mientras muestra las imágenes.

emergency—when someone is in danger

emergencia—cuando alguien corre peligro

EMT (emergency medical technician)—a person trained to help people who are hurt or sick

EMT (técnico médico de emergencia)—una persona entrenada para ayudar aquellos que están lesionados o enfermos

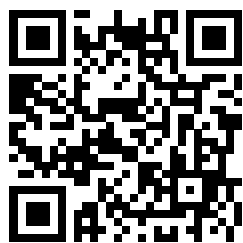
siren—equipment that makes a loud warning sound

sirena—equipo que hace un sonido fuerte de alerta

MÚSICA GRATIS!

Escanee nuestro código QR para descargar o reproducir las canciones del libro *Ambulances/Ambulancias*.

Encuentre aun más en Cantata Learning libro y música a cantatalearning.com.



PROCEDIMIENTO DE LA LECCIÓN

PREPARACIÓN:

Imprima la hoja de etiquetas *Ambulancias/Ambulancias*. Encuentre o imprima imágenes que coincidan para etiquetar en ambos idiomas.

Pregunte a los estudiantes qué es un “vehículo”. Haga una lista de lo que saben sobre los vehículos. Si ha creado un collage en las lecciones previas acerca de los vehículos en general, méncionelo. Si aún no hablaron sobre las ambulancias como vehículos, muestre una imagen y vea si saben qué es. Haga una lista de lo que ya saben sobre las ambulancias. Pregunte a los estudiantes que noten todas las maneras en las que el libro describe a las ambulancias mientras se los lee. Si aún no ha usado imágenes para hablar sobre las palabras de vocabulario, hágalo antes de leer.

ACTIVIDAD:

1. Lea todo el libro una vez mientras los estudiantes escuchan. Haga que escuchen lo que hace una ambulancia. En lecturas posteriores del texto, asegúrese de discutir los detalles metalingüísticos de los libros. (¿Qué es diferente en el uso del español y el inglés?)

2. Pregunte a los estudiantes que le digan qué aprendieron sobre las ambulancias y haga una lista. Usted puede usar las siguientes preguntas para ayudarlos si necesitan ayuda.

- ¿A quién llevan las ambulancias? ¿A dónde van? (personas enfermas/lesionadas, hospital)
- ¿Quién viene en la ambulancia para ayudar a las personas enfermas/lesionadas? (EMT)
- ¿Cómo puedes ver y oír que viene una ambulancia? (sirenas, luces)
- ¿Cómo llamamos a una ambulancia si necesitamos una? (9-1-1)

3. Escuchen la canción mientras señala los dibujos en el libro o imágenes con etiquetas. Luego, escuchen nuevamente la canción y haga que los estudiantes canten a la vez.
4. Haga una tabla de emergencias (llama al 9-1-1) y situaciones que no son de emergencia (NO llames al 9-1-1).
5. Simulen llamar al 9-1-1 y responder:
“¿Cuál es la emergencia?”
“¿Dónde estás?”
“¿Quién necesita ayuda?”
6. Haga que cada estudiante dibuje una ambulancia y a un EMT ayudando a alguien. Haga que los niños agreguen por lo menos una oración con una etiqueta de L1 en ambos idiomas (apropiado a sus niveles; ver Modificaciones de la lección). Estas imágenes y oraciones pueden agregarse a aquellas sobre los otros vehículos para crear un libro de vehículos.

MODIFICACIONES Y EXTENSIONES DE LA LECCIÓN

Modificaciones de la Lección: Estudiantes que estén aprendiendo a leer y a escribir y que todavía no tienen la habilidad de escribir las etiquetas y/o oraciones, pueden “tratar de escribir” las páginas de su libro según el nivel que tengan. (<https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/nov2017/emergent-writing>). Ellos pueden decir sus historias al profesor o a otro adulto quien pueda escribir por ellos lo que están diciendo)

Extensión de Geografía y de Comunicación: Haga que los estudiantes usen un mapa de su ciudad (o una versión sencilla de una ciudad, según su nivel de destreza) y que expliquen a alguien cómo ir desde varios lugares al hospital. Los otros estudiantes seguirán las instrucciones con un recorte de una ambulancia. Cambien de roles y jueguen otra vez.

Extensión Experiencial: Pida a un EMT que visite la clase y que muestre a los estudiantes el interior de una ambulancia. Explique la importancia de llamar al 9-1-1 únicamente en caso de una emergencia.

ALINEAMIENTO CON LOS ESTÁNDARES:

Preescolar: CCSS.ELA-Literacy.L.K.1.b, CCSS.ELA-Literacy.L.K.1.f, CCSS.ELA-Literacy.L.K.4.a, CCSS.ELA-Literacy.L.K.5.a, CCSS.ELA-Literacy.L.K.6, CCSS.ELA-Literacy.SL.K.2, CCSS.ELA-Literacy.SL.K.5, CCSS.ELA-Literacy.RI.K.1, CCSS.ELA-Literacy.RI.K.7, CCSS.ELA-Literacy.RI.K.10

Primer Grado: CCSS.ELA-Literacy.RI.1.1, CCSS.ELA-Literacy.RI.1.4, CCSS.ELA-Literacy.RI.1.6, CCSS.ELA-Literacy.RI.1.7, CCSS.ELA-Literacy.RI.1.9, CCSS.ELA-Literacy.RI.1.10, CCSS.ELA-Literacy.L.1.1.f, CCSS.ELA-Literacy.L.1.1.j, CCSS.ELA-Literacy.L.1.2.d, CCSS.ELA-Literacy.L.1.5.b

Segundo Grado: CCSS.ELA-Literacy.L.2.1.d, CCSS.ELA-Literacy.L.2.1.e, CCSS.ELA-Literacy.L.2.1.f, CCSS.ELA-Literacy.RI.2.1, CCSS.ELA-Literacy.RI.2.4, CCSS.ELA-Literacy.RI.2.7

Frogs/Ranas

Tabla de muestra

Are	Son	Can	Poder	Have	Tener	Need	Necesitar
Amphibians—Hatch in the water then move to the land		Live almost every-where		Gills and a tail when they are young		Safe, clean home	
Anfibios—Nacen en el agua y luego se mueven a la tierra		Pueden vivir casi en todo lugar		Tienen branquias y cola cuando están jóvenes		Necesitan una casa limpia y segura	
Big or small		Drink through their skin (not their mouths)		Big mouths		Water—clean and clear	
Grandes o pequeños		Beben a través de su piel (no beben por su boca)		Tienen bocas grandes		Necesitan agua limpia y clara	
Loners or social		Eat any bug		Long sticky tongues		food	
Solitarios o sociables		Comen cualquier insecto		Tienen lenguas pegajosas y largas		Necesitan comida	
						Dry place to rest	
						Necesitan un lugar seco para descansar	
						Terrarium	
						Terrario	



Frogs/Ranas Etiquetas

frogs

ranas

mouth

boca

tongue

lengua

tadpoles

renacuajos

gills

branquias

little tail

colita

amphibian

anfibios

hatch

nacen

water and
land

agua y orilla

pets

mascotas

terrarium

terrario

wild

salvaje

tanks

tanques