

# Machines! / ¡Las máquinas! Unit

Grados: Preescolar-2

Área de contenido: Lenguas, Arte, Ciencia, Mates

Tiempo aproximado: 45-60 minutos cada día de 2 a 7 semanas

## MATERIALES

- Machines! / ¡Las máquinas! libro y música
- Papel bond o tablero acrílico y marcadores especiales para papel o tablero
- Dibujos con etiquetas apropiadas para cada libro



## OBJETIVOS DE LA UNIDAD

### LOS ESTUDIANTES PODRÁN:

- Etiquetar imágenes de varios vehículos en español e inglés
- Describir varios vehículos y cómo ayudan a las personas
- Explicar similitudes y diferencias entre los vehículos
- Crear un libro sobre vehículos (una o dos páginas para cada vehículo)

## VOCABULARIO CLAVE

Antes de leer cada libro, ponga atención al vocabulario nuevo. Lea el glosario de términos y sus definiciones, mientras muestra las imágenes de cada uno de ellos. Repase las palabras y los dibujos con frecuencia. Cree un muro de palabras e incluya el nuevo vocabulario.

## MÚSICA GRATIS!

Escanee nuestro código QR para descargar o reproducir las canciones de los libros Machines! / ¡Las máquinas!

Encuentre aun más en Cantata Learning libro y música a [cantatalearning.com](http://cantatalearning.com).



## PROCEDIMIENTO DE LA UNIDAD

### PRIMERA SEMANA:

**Semana Uno:** Enfóquese en los vehículos en forma general, para construir conocimientos generales. Pregunte a los estudiantes si saben qué es un “vehículo”. Haga una lista de los tipos de vehículos que conocen. Si no conocen la palabra vehículo, deles una pista: autos, camiones, etc. Vea si pueden pensar en una lista y luego una definición, por ejemplo, “una cosa usada para transportar personas o productos, especialmente sobre tierra, como un auto, camión o carro” (de <https://www.dictionary.com/browse/vehicle>).

Haga que los estudiantes creen un collage de vehículos. Entregue revistas con imágenes de varios vehículos para que recorten. Según la cantidad de tiempo y número de revistas disponibles, los estudiantes pueden trabajar juntos para crear un collage de la clase o trabajar en grupos pequeños o independientemente para crear más de uno.

Cree una tabla de clases y reúna y agregue datos: ¿Cuántas ruedas tienen? ¿Cómo se mueven? ¿Cómo nos ayudan?

Cree una tabla de matemáticas: ¿Cuántos estudiantes han viajado en diferentes vehículos?

Cree una página acerca de los vehículos en general (usando un encabezamiento u oración temática, como “Vehículos que facilitan nuestras vidas”) con imágenes de los vehículos trabajando. Haga que los niños dibujen y escriban por lo menos una oración con una etiqueta de L1 en ambos idiomas (adecuada a las edades y destrezas de los niños). Guarde las páginas para combinar con otras páginas para crear un libro de unidades.

**Centros:** mesa de construcción sensorial (rocas, arena y vehículos de juguetes), juegos de dramatización de granja/construcción/estación de bomberos/EMT, dibujar y escribir sobre vehículos, crear mapas a partir de modelos de calles hechos a base de bloques, canciones y libros audibles sobre vehículos, juegos de mímica o Pictionary con características de vehículos usando el vocabulario nuevo.

## SIGUIENTES SEMANAS:

1. Cada semana, enfóquese en uno de los libros/vehículos. Describa los vehículos: ¿Quién conduce el vehículo? ¿Qué lleva/mueve el vehículo? ¿Dónde conduce el vehículo?
2. Antes de leer los libros, puede presentar el vehículo con un video corto y/o imágenes con etiquetas, enfocándose en el vocabulario del libro.
3. Lea todo el libro una vez mientras los estudiantes escuchan. Haga que escuchen lo que usted dice sobre el vehículo específico. En lecturas posteriores del texto, asegúrese de discutir los detalles metalingüísticos de los libros: ¿Cómo hacemos cosas diferentemente en español y en inglés?
4. Pida a los estudiantes que le cuenten sobre lo que aprendieron y cree tablas específicas a cada libro nuevo de vehículos. (Relacione información nueva sobre los nuevos vehículos con información previamente aprendida sobre los vehículos en general y otros vehículos).
5. Escuchen la canción mientras señala imágenes en el libro o con imágenes con etiquetas. Para cada canción, cree movimientos nuevos conectados con el lenguaje de la canción: conecte el inglés y el español con los movimientos.
6. Haga que cada estudiante dibuje el vehículo haciendo su trabajo. (Los niños deberían dibujar y escribir por lo menos una oración en L1, en ambos idiomas, o en su nivel de destreza). Estos dibujos y oraciones pueden agregarse a aquellos sobre los otros vehículos para crear un libro. Los estudiantes que están aprendiendo a leer y escribir que todavía no tienen la habilidad de escribir las etiquetas y/u oraciones pueden “simular escribir” las páginas de sus libros en cualquier nivel que estén (ver <https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/nov2017/emergent-writing>). Pueden contar sus historias al maestro u otro adulto para que escriban lo que dicen.

## EXTENSIONES DE LA LECCIÓN

**Extensión de Matemática:** Haga que los estudiantes midan qué lejos van algunos vehículos cuando se dejan rodar en rampas de diferentes tamaños. Cree una tabla para mantener un registro.

**Extensión de Lengua:** Cree paredes de palabras para los estudiantes: una puede resaltar las nuevas palabras en general, otra podría resaltar las palabras cognadas (por ej.: car/auto, ambulance/ambulancia).

**Extensión Experiencial:** Invite a un bombero a visitar la clase y mostrar a los niños cómo se ven usando el equipo, a hablar sobre qué hacer en caso de incendio y dar un tour del camión de bomberos. Con frecuencia, los niños tienen miedo de los bomberos porque se ven alarmantes cuando usan su equipo protector, por lo tanto, ¡este tipo de exposición puede ayudar a salvar vidas!

## ALINEAMIENTO CON LOS ESTÁNDARES

Preescolar: CCSS.ELA-Literacy.L.K.1.b, CCSS.ELA-Literacy.L.K.1.f, CCSS.ELA-Literacy.L.K.4.a, CCSS.ELA-Literacy.L.K.5.a, CCSS.ELA-Literacy.L.K.6, CCSS.ELA-Literacy.SL.K.2, CCSS.ELA-Literacy.SL.K.5, CCSS.ELA-Literacy.RI.K.1, CCSS.ELA-Literacy.RI.K.7, CCSS.ELA-Literacy.RI.K.10

Primer Grado: CCSS.ELA-Literacy.RI.1.1, CCSS.ELA-Literacy.RI.1.4, CCSS.ELA-Literacy.RI.1.6, CCSS.ELA-Literacy.RI.1.7, CCSS.ELA-Literacy.RI.1.9, CCSS.ELA-Literacy.RI.1.10, CCSS.ELA-Literacy.L.1.1.f, CCSS.ELA-Literacy.L.1.1.j, CCSS.ELA-Literacy.L.1.2.d, CCSS.ELA-Literacy.L.1.5.b

Segundo Grado: CCSS.ELA-Literacy.L.2.1.d, CCSS.ELA-Literacy.L.2.1.e, CCSS.ELA-Literacy.L.2.1.f, CCSS.ELA-Literacy.RI.2.1, CCSS.ELA-Literacy.RI.2.4, CCSS.ELA-Literacy.RI.2.7

